



P.O. PUGLIA
F.S.E. 2014-2020



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro.

IV CIRCOLO DIDATTICO "GIOVANNI BELTRANI"



76125 TRANI (BAT)

Web : www.4circolotrani.edu.it

E-mail : baee175004@istruzione.it

PEC: BAEE175004@PEC.ISTRUZIONE.IT

Tel. / Fax 0883/956630



*Giovanni Beltrani
insigne storico e
letterato tranese*

Cod. Mecc. BAEE175004

Cod. Fisc. 83003410723

IV Circolo Didattico Giovanni Beltrani



Anni scolastici 2022 - 2023

2023 - 2024

2024 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 4 C.D. "G. BELTRANI " è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5786** del **06/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/01/2023** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2 Caratteristiche principali della scuola
- 4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7 Aspetti generali
- 9 Priorità desunte dal RAV
- 10 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12 Piano di miglioramento
- 16 Principali elementi di innovazione
- 19 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20 Aspetti generali
- 22 Traguardi attesi in uscita
- 24 Insegnamenti e quadri orario
- 27 Curricolo di Istituto
- 34 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 65 Attività previste in relazione al PNSD
- 67 Valutazione degli apprendimenti
- 71 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 77 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 78** Modello organizzativo
- 82** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 83** Reti e Convenzioni attivate
- 86** Piano di formazione del personale docente
- 90** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il IV Circolo "Giovanni Beltrani" si trova nella zona sud della città, nel quartiere "Pozzo Piano". La maggior parte dell'utenza proviene dal quartiere e dalle zone limitrofe ed è costituita da alunni facenti parte di un contesto socio-economico medio-alto e, da qualche anno, è arricchita anche dalla presenza di alcuni alunni stranieri che costituiscono un valore aggiunto per la Comunità scolastica, in termini di scambio interculturale, e allo stesso tempo impegno per la stessa che è chiamata a individuare e implementare strategie efficaci, finalizzate all'inclusione, all'integrazione e al successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno.

Le famiglie partecipano e collaborano alla vita della scuola, insieme agli Enti e alle Agenzie presenti sul territorio quali le Associazioni parrocchiali e gli oratori, la Biblioteca Comunale "Giovanni Bovio", diverse Associazioni di volontariato (OER, Trani Soccorso; AVIS; CRI; UNITALSI...); un Consultorio familiare che comprende il Centro Antiviolenza; Associazioni con finalità sociali e/o culturali (Maria del Porto/Dialoghi di Trani; Dialokids/Miranfù; Trani Tradizioni; Circolo Culturale "Dino Risi"; "Marluna" Teatro; Legambiente; Il Treno del Sorriso; Comunità OASI2; Associazione Xiao Yan; Il Giullare).

Il Circolo collabora con le iniziative del Comitato di Quartiere e con l'Ente Locale e si avvale della convenzione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) per la realizzazione di vari progetti sportivi.

Il IV Circolo è, altresì, accreditato presso l'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", per il tirocinio degli Studenti di Scienze della Formazione Primaria e per il Tirocinio Formativo Attivo (TFA).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

4 C.D. "G. BELTRANI " (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | BAEE175004 |
| Indirizzo | VIA LA PIRA 6 TRANI 76125 TRANI |
| Telefono | 0883956630 |
| Email | BAEE175004@istruzione.it |
| Pec | baee175004@pec.istruzione.it |

Plessi

NICOLA FABIANO (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | BAAA17501X |
| Indirizzo | VIA TOLOMEO TURRISANA 76125 TRANI |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">Via Domenico Tolomeo 69 - 76125 TRANI BT |

MARIA MONTESSORI (PLESSO)

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | BAAA175021 |
| Indirizzo | VIA PERRONE CAPANO TRANI 76125 TRANI |



Edifici

- Via P.CAPANO 8 - 76125 TRANI BT

SANDRO PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BAAA175032

Indirizzo VIA POZZO PIANO TRANI 76125 TRANI

Edifici

- Via POZZO PIANO snc - 76125 TRANI BT

G. BELTRANI - 4 CD. TRANI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BAEE175015

Indirizzo VIA LAPIRA TRANI 70059 TRANI

Numero Classi 26

Totale Alunni 506



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 1 |
| | Informatica | 4 |
| | Lingue | 1 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Spazio attrezzato per eventi | 2 |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| | Pista di atletica esterna | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 70 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1 |
| | LIM e PC portatili presenti nelle aule | 68 |

Approfondimento

In tutte le classi sono presenti "Digital Board" da 65" con schermo touch di ultima generazione; inoltre la scuola possiede un laboratorio multimediale mobile, con carrello elettrificato porta tablet, attrezzato con 31 tablet, per consentire agli alunni e ai docenti di svolgere una didattica interattiva. L'aula tradizionale si trasforma, in questo modo, in un'aula 2.0 in cui fare esperienza della didattica



assistita dalle nuove tecnologie. Sono presenti anche due tastiere semplificate e diverse cuffie.

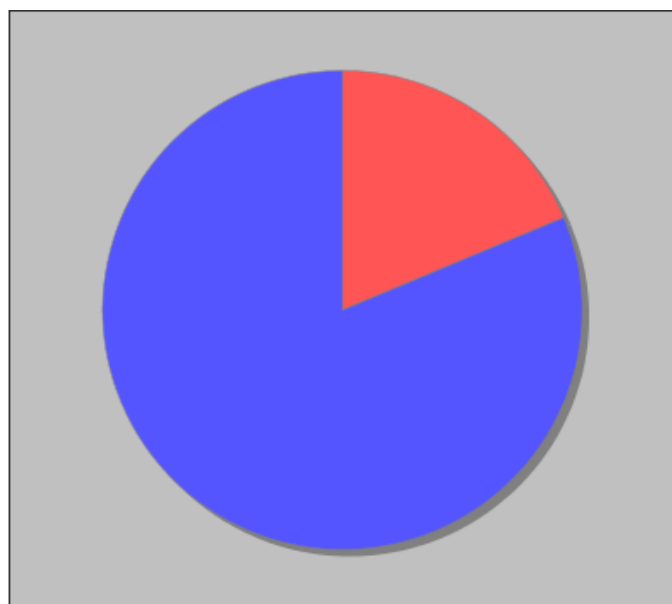


Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 84 |
| Personale ATA | 17 |

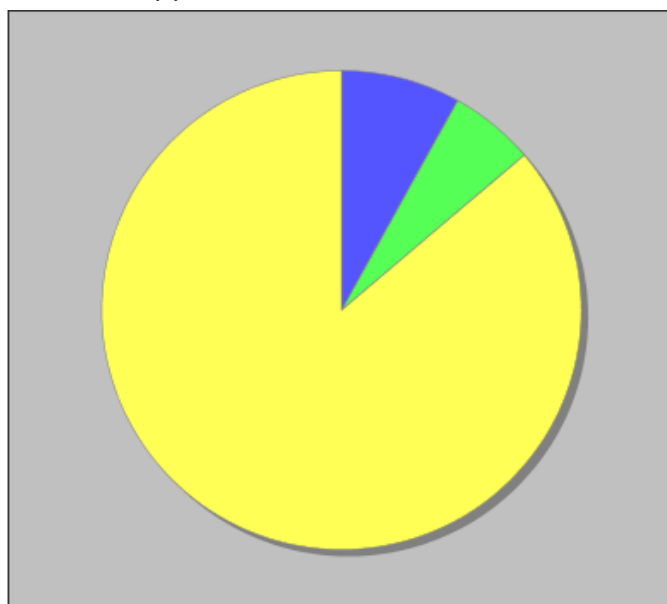
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 87

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 75



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel rispondere alle esigenze del contesto sociale e culturale di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, recepisce le novità apportate dai decreti attuativi della L. 107/2015, dalle Linee Guida del 22-06-2020 sull'Educazione Civica e dall'O.M. n. 192 del 4-12-2020 sulla valutazione e pone attenzione al quadro di riferimento indicato dal Piano per l'Educazione alla sostenibilità-Agenda 2030, dal Piano RiGENERAZIONE, dal PNSD, dal Piano Scuola 4.0, dal Piano per l'Inclusione, dal Piano Nazionale per l'Educazione al rispetto, dalle Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo, dalle integrazioni al PTOF con la Didattica Digitale Integrata in un "approccio sistemico".

VISION: Scuola intesa come "Comunità Educante" nei confronti non solo degli alunni, ma anche di famiglie e del territorio nel quale è inserita. In buona sostanza deve poter incidere, in senso positivo di crescita, sul contesto socio-culturale del quale fa parte. In tal senso dovrà promuovere lo sviluppo della dimensione interculturale, per formare cittadini consapevoli, in grado di valorizzare il patrimonio culturale e territoriale della realtà in cui vivono; dovrà promuovere lo sviluppo della dimensione tecnologica, che si traduce in innovazione didattica, conoscenza delle regole per la sicurezza nell'utilizzo della rete; e dovrà promuovere lo sviluppo della dimensione sociale di cittadinanza incentrata sul rispetto delle regole e della convivenza civile e del rispetto dell'ambiente in cui viviamo e riconoscimento del valore delle differenze e delle diversità, della centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

MISSION: Contribuire allo Sviluppo Culturale della Comunità, attraverso il successo formativo degli allievi. Sostanziare le progettazioni in curricoli verticali per Competenze che, articolate attraverso attività e metodologie e soprattutto compiti di realtà aiutino a gestire i processi di insegnamento-apprendimento in modo omogeneo e coinvolgente. Educare gli alunni alla Cittadinanza Attiva ponendo attenzione alle misure per la Sicurezza, alla cura dell'Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico artistico, alla consapevolezza dell'uso del digitale e dei media anche attraverso la piattaforma GENERAZIONI CONNESSE.

Per rendere operativa la Vision, la scuola "Beltrani" è impegnata a educare le bambine e i bambini alla:

- Inclusione/Parità di genere, attraverso azioni finalizzate e/o partecipazione a progetti mirati al riconoscimento delle differenze individuali per giungere alla promozione di comportamenti



corretti verso se stessi e verso gli altri. La scuola, attraverso il protocollo di intervento per il contrasto al bullismo e cyberbullismo, intende avviare una riflessione che coinvolga l'intera comunità scolastica;

- Robotica e al tempo scuola potenziato, nella scuola primaria. Il nuovo tempo scuola di 30 ore nella scuola primaria, nella fascia antimeridiana, rende possibile il potenziamento delle discipline di base (italiano, matematica e lingua inglese) e l'introduzione di un insegnamento di Robotica, già dal primo anno, che attraverso un lavoro di squadra, consente l'acquisizione pratica di materie STEM e lo sviluppo della logica nella risoluzione di problemi di complessità crescente. Rinforza pertanto il lavoro collaborativo e permette lo sviluppo del "pensiero computazionale".
- Inclusione scolastica e valorizzazione dei talenti. Al fine di garantire una sempre migliore azione di inclusione scolastica, rivolta ad alunni con bisogni educativi speciali la scuola è impegnata nella definizione di un piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali e nell'attuazione di percorsi formativi e iniziative d'orientamento volte alla valorizzazione dei talenti.
- al senso di cittadinanza e democrazia, perché la partecipazione è il nucleo centrale della dimensione sociale e della democrazia. Pertanto, attraverso il curricolo di Educazione Civica sarà dato spazio all'educazione alla convivenza democratica e alla promozione di un'iniziale comprensione del significato di cittadinanza, di cittadinanza digitale e sostenibilità, favorendo le occasioni didattiche entro cui sperimentare le diverse forme di socializzazione e socialità, finalizzate anche all'acquisizione di un habitus democratico aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.
- Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio quale fattore strategico-organizzativo per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico.
- Efficace comunicazione interna ed esterna in un'ottica di trasparenza dell'azione amministrativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici.

Traguardo

Convergere i risultati scolastici al 3% dei risultati INVALSI.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare entro il 3% i punteggi della nostra scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare le competenze degli studenti**

“La Valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”. (Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione del 2012).

Per fare ciò, è necessario utilizzare strumenti di valutazione che siano quanto più possibile validi, attendibili e oggettivi. Pertanto, la scuola sarà impegnata nell’individuazione di prove strutturate e non strutturate e di compiti di realtà congruenti con gli scopi che si intendono perseguire e per le quali siano previste griglie e/o rubriche di valutazione comuni, di tipo descrittivo, riferite alle quattro dimensioni della valutazione: autonomia nell’attività, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità nella manifestazione dell’apprendimento, previste dall’OM 172/2020.

La scuola sarà, altresì impegnata nell’ottimizzare il lavoro svolto nell’ambito della formazione inerente alla costruzione di un portfolio digitale, ampliando la platea dei docenti e delle scuole con cui collaborare e predisponendo un documento snello, completo e di facile analisi da prodursi nel passaggio da un segmento all’altro nell’ambito della scuola del I ciclo d’istruzione.

In prospettiva del miglioramento continuo la scuola attiverà forme di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado finalizzate al monitoraggio degli esiti a distanza sia della valutazione interna e sia degli esiti nelle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare i risultati scolastici.

Traguardo

Convergere i risultati scolastici al 3% dei risultati INVALSI.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare entro il 3% i punteggi della nostra scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare griglie di valutazione comuni per la rilevazione delle conoscenze e delle competenze e utilizzare in modo puntuale gli strumenti di monitoraggio soprattutto nelle discipline oggetto di valutazione esterna.

○ Ambiente di apprendimento

Riorganizzare gli spazi strutturali per creare un ambiente funzionale all'apprendimento.

○ Inclusione e differenziazione



Implementare attività di recupero e potenziamento per valorizzare le capacità dei singoli studenti.

○ **Continuita' e orientamento**

Predisporre schede di raccordo tra ordini di scuole diverse complete e di immediata rilevazione dei dati essenziali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di formazione e azioni di ricerca in collaborazione con enti formativi e altre istituzioni.

Attività prevista nel percorso: VALUTI...AMO

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 7/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| Responsabile | La Funzione Strumentale al PTOF il Dirigente Scolastico |
| Risultati attesi | Miglioramento degli esiti degli alunni sia nelle prove d'Istituto (interne) e sia nelle prove standardizzate (INVALSI). Potenziamento dell'inclusione scolastica. Innalzamento della cultura della valutazione anche mediante l'attivazione di specifiche attività di formazione. |



Attività prevista nel percorso: CONTINUI...AMO

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 7/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| Responsabile | Funzione Strumentale PTOF Docente referente INVALSI Dirigente Scolastico |
| Risultati attesi | Rafforzamento della continuità, in ingresso e in uscita, volta all'innalzamento della qualità della presa in carico degli alunni. Predisposizione di strumenti condivisi e di facile analisi, per ottimizzare la formazione delle classi affinché siano omogenee tra loro ed eterogenee internamente. Scambio di informazioni inerenti ai risultati a distanza degli alunni in uscita nel breve e medio periodo, finalizzati al miglioramento delle pratiche didattiche. |



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola pone al centro della propria azione l'alunno che apprende, attraverso scelte metodologiche e didattiche che facilitano i discenti nel personale percorso di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Molti docenti utilizzano nella didattica d'aula le nuove tecnologie, il cui uso è favorito dalla presenza di una rete cablata di ultima generazione e di monitor touch, acquisiti grazie alla partecipazione al bando PON FESR "Digital Board", presenti in tutte le classi.

La scuola partecipa, altresì, alla CodeWeek e utilizza la piattaforma GENERAZIONI CONNESSE.

L'inserimento della Robotica educativa nel curriculum obbligatorio d'Istituto non solo supporta l'insegnamento della Tecnologia ma favorisce, in questo modo, lo sviluppo del pensiero computazionale e la capacità di problem solving, attività del pensiero, queste, richieste e utili per affrontare la complessità del nostro tempo.

Per rendere operative le attività di robotica la scuola utilizza alcuni robot, tra cui "NAO", un robot umanoide.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione per la sua valenza formativa e orientativa è un'azione complessa. La valutazione interna, delle prove iniziali, intermedie e finali viene effettuata attraverso la somministrazione di prove strutturate condivise dai docenti della stessa Interclasse.

La scuola somministra periodicamente prove autentiche (compiti di realtà) per rilevare in modo efficace il livello di competenza raggiunto dagli alunni.

Affinché la valutazione sia il più affidabile possibile è necessario non solo individuare prove



comuni, utili a rilevare il livello di conoscenza/competenza maturato dagli alunni, ma anche individuare gli strumenti valutativi utili a rilevarle in modo oggettivo.

Pertanto, partendo da quanto emerso durante la formazione d'ambito: PROGETTO DI RICERCA-AZIONE "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI: progettazioni di ricerca-azione" finalizzato alla realizzazione di un portfolio digitale (D.D. 320/2019), svolto in collaborazione con la SSI "Gen. Ettore Baldassarre" e la scuola primaria "Mons. Petronelli", la scuola sarà impegnata nella realizzazione di griglie di valutazione utili alla rilevazione delle conoscenze e delle competenze maturate dagli alunni, accompagnate dalle relative rubriche valutative.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola ha attivato con l'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" la convenzione per il tirocinio degli studenti del corso di laurea in "Scienze della Formazione Primaria" del Tirocinio Formativo Attivo (TFA). Stessa convenzione è stata recentemente attivata con l'Università Cattolica di Milano e con l'Università telematica "N. Cusano".

L'interesse che la scuola nutre verso le arti in genere (performative, figurative e visive), per la loro alta valenza educativa, nella formazione integrale, della persona funge da sprone per la sottoscrizione di accordi con Enti e Associazioni presenti sul territorio.

Inoltre, la scuola intende sottoscrivere accordi con la ASL per la realizzazione di una scuola sempre più inclusiva che garantisca a tutti gli alunni pari opportunità nella ricerca del personale successo formativo.

La scuola collabora con le altre scuole del territorio per la realizzazione di progettualità la cui ricaduta, in termini di conoscenze e competenze degli alunni e del personale docente, contribuisce alla realizzazione delle finalità educative previste dal legislatore.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie alla potenzialità offerta dalla presenza nella scuola di una infrastruttura di rete performante e ai fondi assegnati, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e ai fondi europei PON FESR, la scuola proseguirà nell'ammodernamento degli strumenti tecnologici e nella realizzazione di ambienti per l'apprendimento innovativi. tecnologici e nella



realizzazione di ambienti per l'apprendimento innovativi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il IV Circolo Didattico Beltrani attraverso il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), "Piano Scuola 4.0"– linea di investimento 3.2, ha l'obiettivo di trasformare la metà delle attuali classi/aule della scuola primaria in ambienti innovativi di apprendimento. L'istituzione scolastica curerà la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. Il gruppo di progettazione effettuerà una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, anche grazie ai precedenti interventi di finanziamento con fondi nazionali ed europei e sulla base dei progetti "in essere", che andranno ad essere integrate all'interno delle aule da trasformare o che potranno contribuire ad attrezzare ulteriori aule rispetto al target minimo previsto di innovare almeno la metà delle classi di ciascuna istituzione scolastica.

Le nuove classi avranno a disposizione dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. La scuola realizzerà un proprio catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.

Contestualmente saranno necessari la revisione e l'adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal piano per l'offerta formativa al curriculum scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. La formazione continua rappresenta la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma ScuolaFutura, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione.



Aspetti generali

Funzione nevralgica del PTOF è rendere il curriculum realmente rispondente all'esigenza di "innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica" (art. 1 comma 1 legge 107).

Il Curriculum Verticale per Competenze delle scuole dell'infanzia: "Nicola Fabiano", "Maria Montessori", "Sandro Pertini" e della scuola primaria "Giovanni Beltrani" è rispondente a quanto previsto dalla seguente normativa:

- D.M. n. 254 del 16 novembre 2012 Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;
- Indicazioni Nazionali e nuovi Scenari del 22 febbraio 2018;
- Le Nuove Competenze Chiave europee del 22 maggio 2018;
- D.P.R. 62/2017 *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*;
- D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica in applicazione della legge 92/2019;
- Linee Guida, La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, allegate all'OM. n.172 del 04 dicembre 2020.

Il curriculum verticale per competenze, realizzato in modalità bottom up, partendo dai reali bisogni di riconoscimento, affettivi e cognitivi delle bambine e dei bambini che frequentano la nostra scuola pone al centro del processo di apprendimento-insegnamento l'alunno.

La centralità della persona che apprende costituisce presupposto ineludibile ed essenziale di qualsiasi progettazione, che nella sua dimensione metodologica e valenza educativa dovrà fare esplicito riferimento:

1. alla mediazione didattica e alle modalità per facilitare l'approccio ai saperi, finalizzate a sostenere e orientare l'apprendimento, e a trasmettere interessi e passioni;
2. all'utilizzo dei nuovi strumenti e delle nuove tecnologie nella didattica per stimolare la capacità di problem solving e favorire una modalità di apprendere trasversale alle discipline in ambienti innovativi;



3. all'esplorazione e alla ricerca , con attenzione particolare alla didattica laboratoriale e a tutte le strategie metodologiche che restituiscono al gioco, alla dimensione della corporeità e ai "linguaggi delle mani" il ruolo che hanno, da sempre, esercitato nell'educazione e nella formazione;
4. all'apprendimento sociale e al ruolo che la discussione, la relazione, la cooperazione rivestono per promuovere l'apprendimento e lo sviluppo delle intelligenze;
5. all'intelligenza emotiva, per incidere profondamente sui processi di apprendimento, sulla motivazione, sulla capacità di comprendere e di rielaborare le conoscenze; sulle propensioni per gli ambiti disciplinari;
6. alla valutazione e alla documentazione, che consentono la continua individuazione di prospettive di cambiamento e di miglioramento.

Tempo scuola, insegnamenti e quadro orario

| Plessi | Dal lunedì al venerdì | Dal lunedì al sabato | 25 ore settimanali | 30 ore settimanali | 40 ore settimanali |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Scuola dell'infanzia "N. Fabiano" | X | | X | | X |
| Scuola dell'infanzia "M. Montessori" | X | | | | X |
| Scuola dell'infanzia "S. Pertini" | X | | X | | |
| Scuola primaria "G. Beltrani" | X | | | | X |
| Scuola primaria "G. Beltrani" | | X | | X | |



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|------------------|---------------|
| NICOLA FABIANO | BAAA17501X |
| MARIA MONTESSORI | BAAA175021 |
| SANDRO PERTINI | BAAA175032 |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------------|---------------|
| 4 C.D. "G. BELTRANI " | BAEE175004 |
| G. BELTRANI - 4 CD. TRANI | BAEE175015 |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

4 C.D. "G. BELTRANI "

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: NICOLA FABIANO BAAA17501X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MARIA MONTESSORI BAAA175021

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SANDRO PERTINI BAAA175032

25 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. BELTRANI - 4 CD. TRANI BAEE175015

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con riferimento a quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, adottato ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20, e all'allegato A, Linee Guida, il curricolo delle bambine e i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria prevede l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un monte ore annuo di 33 ore. Tutti i docenti del Circolo sono contitolari del suddetto insegnamento, che afferisce a tutti i campi d'esperienza e a tutte le discipline del curricolo.

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA: MONTE ORE DISCIPLINE

La scuola primaria "**Beltrani**" garantisce a ciascun bambino di trascorrere a scuola un tempo che sia adeguato ai bisogni formativi dell'infanzia e perciò distribuito sull'intera settimana.

In allegato il piano sinottico delle discipline e dei quadri orario.



Allegati:

MONTE-ORE-DISCIPLINE-.pdf



Curricolo di Istituto

4 C.D. "G. BELTRANI "

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare delle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere ed a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale. Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto, attraverso un processo in cui si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee alle capacità dell'alunno, dei suoi ritmi e delle sue modalità di apprendimento oltre che dei suoi specifici interessi. La nostra Scuola intende rendere il Curricolo realmente rispondente all'esigenza di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, nonché ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dell'alunno al termine del I ciclo di istruzione" (Legge 107/2015, comma 1). Le famiglie degli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, ai sensi dell'art. 9 punto 2, dell'accordo con la Santa Sede, ratificato con la legge 25 marzo 1985, n. 121, possono richiedere attività didattiche e formative alternative. Dall'anno scolastico 2020 - 2021 il Curricolo è stato arricchito dall'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Allegato:



Curricolo verticale infanzia -primaria 2021-2022.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile, in cui emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". La centralità, riservata al valore della sostenibilità, evidenzia la necessità di offrire agli alunni una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale e il principio della cittadinanza globale. La Raccomandazione pone l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con l'altro, inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza: principi che vedono impegnato tutto il personale della comunità scolastica del IV Circolo "Beltrani".

Allegato:

Curricolo verticale per competenze.pdf

CRITERI EDUCATIVI

La pratica educativa, sia nella scuola dell'infanzia sia in quella primaria, fa riferimento ai seguenti criteri di qualità: • lavoro collegiale degli insegnanti • condivisione delle scelte • attenzione alla continuità • attenzione all'inclusività • attivazione di strategie per la personalizzazione e l'individualizzazione (per alunni con Bisogni Educativi Speciali: BES) • attivazione di percorsi interculturali • raccordo interdisciplinare fra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento • suddivisione delle competenze disciplinari fra gli insegnanti nella scuola primaria • condivisione di criteri di valutazione comuni degli apprendimenti del comportamento • valutazione pro – attiva dell'alunno, intesa come operazione finalizzata alla rimodulazione dell'intervento didattico • disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e



all'aggiornamento professionale • utilizzazione funzionale degli spazi educativi • flessibilità organizzativa • rapporto costante e costruttivo fra insegnanti e famiglie.

COINVOLGIMENTO DI GENITORI E STAKEHOLDERS

Nell'ambito del nuovo quadro normativo, in ottemperanza della Legge n. 107/2015, ai fini della predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Dirigente Scolastico promuove i necessari rapporti con gli Enti Locali e con diverse realtà istituzionali, culturali, locali, sociali, ed economiche operanti nel territorio; tiene conto, altresì, delle proposte e dei pareri formulati dai genitori. I progetti e le attività presi in considerazione nel triennio fanno riferimento a: • progetti, da svolgere anche in rete, proposti dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, locali, sociali, ed economiche operanti nel territorio; • proposte e pareri formulati dai genitori attraverso gli organi collegiali. A livello organizzativo sono previsti frequenti incontri dei genitori con gli insegnanti finalizzati a: • conoscere l'andamento scolastico dei propri figli, presentare proposte e richiedere chiarimenti; • condividere e collaborare per la realizzazione di momenti ricreativi, uscite, attività teatrali, orientamento o altre manifestazioni organizzate direttamente dalla scuola; • contribuire al miglioramento del servizio.

Dettaglio Curricolo plesso: NICOLA FABIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Curricolo della scuola dell'infanzia

Allegato:



curricolo infanzia 22-23.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo verticale per competenze.

Allegato:

Curricolo verticale per competenze.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: MARIA MONTESSORI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Curricolo scuola dell'infanzia

Allegato:

curricolo infanzia 22-23.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo verticale per competenze



Allegato:

Curricolo verticale per competenze.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SANDRO PERTINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Curricolo di scuola dell'infanzia.

Allegato:

curricolo infanzia 22-23.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Curricolo verticale per competenze

Allegato:

Curricolo verticale per competenze.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: G. BELTRANI - 4 CD. TRANI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo verticale, per competenze, della scuola primaria.

Allegato:

Curricolo verticale scuola primaria '22-'23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo verticale per competenze.

Allegato:

Curricolo verticale per competenze.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● #ioleggoperchè

Contest per gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria che produrranno una foto con il libro preferito e realizzeranno un segnalibro personalizzato. I titoli dei libri che saranno scelti da un maggior numero di alunni del Circolo, saranno donati da una delle librerie gemellate con la nostra scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzamento dell'abitudine dei bambini alla lettura, grazie al potenziamento della biblioteca scolastica, al fine di migliorare le competenze nella letto-scrittura e nell'arricchimento del lessico. **COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:** - competenza alfabetica funzionale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Laboratori di orientamento in ingresso: In viaggio tra Coding, Inglese, Kamishibai e Robotica

Continuità Infanzia-Primaria sul tema delle emozioni attraverso l'attivazione di laboratori di Coding, Inglese, Kamishibai, e Robotica. Obiettivi formativi e competenze attese: -comprendere l'importanza delle emozioni nella vita di ciascuno; -sapere che la gestione positiva delle emozioni è un valore aggiunto allo stare bene con se stessi e con gli altri. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di un efficace orientamento in ingresso, finalizzato alla formazione di classi quanto più possibile eterogenee internamente e omogenee tra loro.



| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|------------------------------|
| Aule | Spazio attrezzato per eventi |
| | Aula generica |

● Tutti in scena

Scuola primaria: PON FSE Azione 10.1.1A. Tutti a scuola con successo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Scrittura e messa in scena di uno spettacolo teatrale finalizzato, tra l'altro, al rafforzamento



dell'autostima. Promozione della "cultura della relazione", dando impulso alla socializzazione e alla cooperazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Code Week

Europe Code Week è una campagna di sensibilizzazione e alfabetizzazione per favorire il pensiero computazionale attraverso il coding.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Apprendimento dei primi rudimenti della programmazione. - Sviluppo delle abilità e capacità finalizzate all'esplorazione di nuove idee.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Iniziative di solidarietà

Progetto finalizzato a favorire l'inclusione, evidenziando il valore dell'unicità e irripetibilità di ciascuno, perché pre-occuparsi degli altri, attraverso gesti di solidarietà, sin dalla primissima infanzia aiuta i bambini a decentrarsi e ad accogliere i bisogni dell'altro facendoli propri. Perciò la nostra scuola collabora con il mondo dell'associazionismo e del volontariato presente sul territorio cittadino e nazionale nella sensibilizzazione delle famiglie e nella raccolta fondi, da destinare alle persone meno fortunate e/o a sostenere la ricerca scientifica per il bene comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Scoperta dell'importanza della solidarietà e del dono. Miglioramento della competenza in



materia di cittadinanza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazio attrezzato per eventi

Aula generica

● Scuola attiva Kids

Il Ministero dell'Istruzione e Sport e salute S.p.A. e il Dipartimento per lo sport promuovono anche per l'anno scolastico 2022/2023 il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico, per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Valorizzazione dell'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative. Promozione di corretti e sani stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorsa interna ed esterna.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Libriamoci

Attività di lettura ad alta voce. La lettura ad alta voce agendo contemporaneamente sull'area emotiva, relazionale e cognitiva favorisce lo sviluppo delle competenze per la vita e può essere uno strumento decisivo al fianco di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento delle competenze legate alla comprensione del testo. Arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione. -Acquisizione di una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Mi oriento correndo

Scuola primaria: PON FSE Azione 10.1.1A. Tutti a scuola con successo. Il progetto avvierà gli alunni alla lettura della carta topografica: isoipse, vegetazione, muretti e depressioni del terreno, monumenti e abitazioni. L'attività motoria, propedeutica all'attività sportiva vera e propria dell' "Orienteeing", è utile per creare momenti di divertimento e di crescita della sfera cognitiva dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo del senso dell'orientamento, dello spirito di osservazione e della collaborazione.
Miglioramento degli schemi motori di base e promozione di corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna



Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Aula generica |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |

● Ciack si gira!

Scuola primaria: PON FSE Azione 10.1.1A. Tutti a scuola con successo. Gli alunni attraverso la scrittura di un breve testo teatrale e la sua rappresentazione saranno incoraggiati a collaborare con gli altri per un obiettivo comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Scrittura e messa in scena di uno spettacolo teatrale finalizzato, tra l'altro, al rafforzamento dell'autostima. Promozione della "cultura della relazione", dando impulso alla socializzazione e alla cooperazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Think Green

Scuola primaria: PON FSE Azione 10.1.1A. Tutti a scuola con successo. Gli alunni saranno sensibilizzati alla sostenibilità ambientale, uno dei traguardi dell'Agenda 2030, attraverso percorsi laboratoriali di apprendimento e sperimentazione sul campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza e utilizzo degli attrezzi per la coltivazione; riconoscimento delle piante officinali, dei diversi cereali, della stagionalità delle colture.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Salta, corri... gioca

Scuola primaria: PON FSE Azione 10.1.1A. Tutti a scuola con successo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- "Costruire" la propria identità personale, con la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti, in quanto tale ambito di esperienza rappresenta una sintesi privilegiata dove coniugare il sapere, il saper fare e il saper essere. - Promuovere corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

Risorse materiali necessarie:



| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| Aule | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra Pista di atletica esterna |

● Piccoli eroi a scuola

Il progetto rivolto ai bambini e alle bambine dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione della coscienza corporea e della consapevolezza di sé. Sviluppo delle capacità senso-percettive, rispettando il proprio e altrui spazio di movimento. Miglioramento delle abilità motorie e adozione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Sia interna e sia esterna |



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Teatro dei burattini

E' uno dei percorsi attivati all'interno dell'attività della Biblioapecar, una biblioteca itinerante per scoprire il fascino della lettura e dei libri per gli alunni della scuola dell'infanzia.

Risultati attesi

- Favorire l'interazione con l'altro e i processi di socializzazione; - incrementare l'attenzione. - Competenza alfabetico funzionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

● Letture animate

L'importanza della lettura prima che il bambino diventi un lettore autonomo.

Risultati attesi

- Incentivare e rinnovare l'uso del "potere fantastico" nella mente del bambino. - Svilupparne le abilità psicomotorie, espressive, comunicative e manuali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

● Biblio/Apecar

E' una simpatica biblioteca, opportunamente attrezzata per portare i libri e la cultura ovunque.

Risultati attesi

- Promozione della lettura e del dialogo come strumenti di espressione, comunicazione, condivisione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

● AVIS - Un disegno per la vita.

Promozione della cultura della solidarietà e del dono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprensione dell'importanza della solidarietà e del dono. Costruzione di una cultura sociale di condivisione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

● Progetto Natale

Il progetto coinvolge tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e tutte le classi della scuola primaria. Attraverso le attività programmate, finalizzate a vivere in modo ludico e significativo il Natale, i bambini saranno impegnati nello sviluppo della creatività, utilizzando i vari linguaggi artistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo della creatività dei bambini attraverso l'uso di vari linguaggi. Comprensione del significato profondo del Natale attraverso i valori dell'accoglienza, pace e solidarietà che esprime.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Valorinrete - Uno Due Calcio

Attività psicomotoria globale in forma ludica, rivolta agli alunni della scuola dell'infanzia, svolta da tecnici federali e/o tecnici della società sportiva in convenzione con la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumento del ben-essere psicofisico degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Valorinrete - GiocoCalciando

Il progetto GIOCOCALCIANDO promuove la partecipazione attiva di tutti nel gioco del calcio, utilizzando nuove tecnologie e innovative forme di e-learning, rivolte a docenti e studenti della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumento del livello di ben-essere psicofisico degli alunni, della coordinazione e della collaborazione finalizzata al raggiungimento di un obiettivo comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Musica Maestro

Scuola primaria: PON FSE Azione 10.1.1A. Tutti a scuola con successo. L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Come accade nello sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



● Il coro della scuola

Scuola primaria: PON FSE Azione 10.1.1A. Tutti a scuola con successo. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità relazionali e del rispetto dell'altro attuando le regole del coro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|------------------------------|
| Aule | Spazio attrezzato per eventi |
| | Aula generica |

● Musica in movimento

I balli/gioco sono danze collettive in cui ci sono dei momenti di imprevedibilità, dovuta ai dispositivi ludici della sfida, della scelta e del "come se". Questo tipo di attività richiede azioni socio-motorie di tipo cooperativo che saranno apprese dagli alunni durante il laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Sviluppo della conoscenza di sé e delle competenze comunicative attraverso il linguaggio della danza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Scuola in Biblioteca

Laboratori di lettura e alfabetizzazione all'uso della Biblioteca comunale e al mondo del libro. I laboratori proposti per l'anno scolastico 2022-2023 hanno come filo conduttore il testo della canzone: "La cura" di Franco Battiato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumento degli alunni che frequentano la Biblioteca e sono in grado di chiedere il prestito librario.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------------------|
| Risorse professionali | Sia interna e sia esterna |

● Carta Canta. Ecologia+Economia

Lettura del quotidiano la Gazzetta del Mezzogiorno, offerta a titolo gratuito agli alunni delle Interclassi di IV e V partecipanti al progetto. Possibilità di utilizzare l'archivio storico informatizzato dello stesso quotidiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Valorizzazione della carta stampata come fonte di informazione autorevole e contrasto alla disinformazione e informazione distorta generata dal fenomeno delle fake news, sul web.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● La Scena dei Ragazzi - Teatro Curci - Barletta: "Oltre i confini" matinée per le scuole 2022 - 2023

Gli alunni delle classi aderenti assisteranno a spettacoli teatrali organizzati dal Teatro "Curci" di Barletta, nell'ambito del progetto: "La Scena dei Ragazzi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Arricchimento del lessico e aumento dell'attenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Yoga

Promozione di percorsi educativo-didattici inclusivi basati sulla, metodologia laboratoriale, rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di scambio e di comunicazione attraverso la conoscenza del proprio corpo, l'ascolto di sé e delle proprie emozioni.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Geronimo Stilton e i diritti dei bambini nell'ambiente digitale.**
-

Il progetto, promosso dall'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza e l'Istituto degli Innocenti per l'anno scolastico 2022 - 2023, prevede un percorso di formazione e



sperimentazione di attività con le classi, rivolto agli insegnanti e alle classi della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conoscenza dei diritti dei bambini all'interno del contesto della comunicazione digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazio attrezzato per eventi



Aula generica

● XI Concorso UNESCO: "Il patrimonio mondiale è anche tuo"

Visita guidata nel centro storico di Trani a cura della locale sezione UNESCO e scrittura di testi e rappresentazioni grafiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale, materiale e immateriale, e della sua tutela.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto ARTEBAMBINI rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria.

Il Progetto ARTEBAMBINI, rivolto agli alunni di scuola dell'infanzia e di scuola primaria è articolato in diversi moduli, finalizzati allo sviluppo della fantasia attraverso l'arte, declinata nelle diverse modalità espressive: scrittura per l'infanzia, arti grafiche e STEAM (arte attraverso le tecnologie, la matematica e il digitale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Attraverso i diversi stimoli che l'arte offre, gli alunni arricchiranno il loro bagaglio linguistico, cognitivo ed emozionale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interna e sia esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Settimana blu e giornata del mare

Il progetto intende valorizzare il patrimonio culturale, storico e letterario legato al mare e la conoscenza del mare nelle giovani generazioni, nello spirito della promozione dello sviluppo sostenibile e del 14° obiettivo dell'Agenda 2030, attraverso la realizzazione di elaborati che utilizzano diversi codici espressivi: linguistici, grafici e visuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Promozione di comportamenti virtuosi e di tutela dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Rete a larga banda
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione della comunicazione interna ed esterna nell'ottica del miglioramento della qualità del sistema scuola.

Titolo attività: Digital board
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Schermi interattivi di ultima generazione in ogni aula.

Titolo attività: Segreteria digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestione via cloud di tutte le procedure amministrative.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Robotica e Coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche Scolastiche
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Allestimento di una piccola Biblioteca Scolastica, attraverso il reperimento di riviste e quotidiani.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione dell'intero
team docente sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Organizzazione del lavoro, team building, coinvolgimento della comunità scolastica.
- Il pensiero computazionale (coding): Programma il Futuro e Scratch.
- Promozione dell'innovazione digitale nelle varie discipline.
- Uso consapevole dei social media - Cittadinanza digitale.
- Progettazione didattica e costruzione di curriculum per l'innovazione digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

NICOLA FABIANO - BAAA17501X

MARIA MONTESSORI - BAAA175021

SANDRO PERTINI - BAAA175032

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa essenzialmente sull'osservazione, sia occasionale che sistematica, dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento; questa avviene a livello:

1. iniziale (livelli di sviluppo)
2. in itinere (sequenze didattiche)
3. finale (esiti formativi).

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari:

- attiva le azioni da intraprendere,
- regola quelle avviate,
- promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine
- assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Agli alunni e alle famiglie si assicura un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle osservazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

attraverso:

- l'osservazione;
- gli elaborati individuali o di gruppo;
- le conversazioni;
- i compiti di realtà.

La valutazione delle competenze di base, al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia,



indica i livelli raggiunti da ciascun bambino secondo quattro livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale).

Allegato:

Valutazione Cinquenni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.

La valutazione dell'educazione civica, pertanto, terrà conto delle osservazioni sistematiche degli atteggiamenti dei bambini nei confronti della relazione con il mondo e con gli altri.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La relazione con gli altri, implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. Significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

La valutazione delle capacità relazionali, pertanto, terrà conto delle osservazioni sistematiche degli atteggiamenti maturati dai bambini per stare bene insieme.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

4 C.D. "G. BELTRANI " - BAEE175004



G. BELTRANI - 4 CD. TRANI - BAEE175015

Criteri di valutazione comuni

I docenti di Scuola Primaria, in sede di programmazione, elaborano prove comuni degli apprendimenti che vengono somministrate:

- a. in ingresso
- b. in itinere
- c. in uscita

Ciò al fine di rilevare i processi di apprendimento e le competenze trasversali relative all'acquisizione dei contenuti, di un autonomo metodo di studio, dei linguaggi specifici e delle abilità operative nelle varie discipline, con un occhio attento all'impegno mostrato e alla capacità di collaborare e rispettare le regole, valorizzando i punti di forza di ciascuno per garantire a tutti il successo formativo.

La valutazione, quindi, non è intesa solo come momento conclusivo di un percorso, ma è finalizzata a verificare le attività svolte, la metodologia seguita per raggiungere gli obiettivi prefissati, gli interventi e i progetti attuati.

Al termine di ogni Unità di apprendimento i docenti strutturano e somministrano ai propri alunni prove per valutare le competenze raggiunte, mentre a fine quadrimestre vengono somministrate prove, utili a valutare le competenze raggiunte dagli alunni al termine di ciascun periodo didattico. Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione è riferita a quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione, fissati dal Ministero dell'Istruzione e ai relativi descrittori, come previsto dall'OM n. 172 del 04.12.2020 e dalle Linee Guida a essa allegate.

Allegato:

Valutazione alunni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Anche per l'insegnamento dell'educazione civica i criteri di valutazione restano quelli fissati per le altre discipline e fanno riferimento all'OM n. 172 del 04 dicembre 2020 e alle Linee Guida (Allegato



A).

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni "ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi [...] promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Art. 1D.Lgs 62/2017).

L'attribuzione del giudizio, concordato dall'equipe pedagogica in sede di scrutinio, seguirà l'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno e terrà conto della maturazione delle competenze di cittadinanza previste dall'insegnamento di Educazione Civica.

Allegato:

Valutazione comportamento.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti BES nel gruppo dei pari. L'organico dell'autonomia utilizza metodologie che favoriscono una didattica inclusiva con forme di monitoraggio e di valutazione specifiche ed interventi, se necessario, rimodulati. Il PEI e il PDP sono aggiornati con regolarità, con la collaborazione delle insegnanti curricolari, di sostegno, degli educatori, della famiglia e dell'equipe psico-pedagogica. La scuola promuove iniziative di formazione per i docenti sul tema dell'inclusione che favoriscono ricadute positive sulle attività didattiche.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

L'organico potenziato assegnato alla scuola rende possibile l'attuazione di percorsi di recupero/consolidamento/ampliamento attraverso progetti che mirano a ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni nelle varie aree e a promuovere la conoscenza di sé e delle proprie capacità acquisendo, quindi, una crescente fiducia nelle proprie possibilità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è il documento nel quale vengono definiti gli obiettivi, le attività didattiche e gli atteggiamenti educativi "su misura" per la singola e specifica peculiarità dell'alunno ponendo particolare attenzione anche ai punti di forza dai quali si parte per impostare il lavoro. Questo processo parte dalla conoscenza del bambino attraverso un'osservazione programmata con l'uso di strumenti di analisi/check-list su base ICF. Si passa, quindi, alla programmazione formativa, educativa e didattica in cui sono enunciati gli obiettivi a breve, medio e lungo termine. Si elencano le attività, i materiali e i metodi di lavoro specificando cosa si usa, come e con chi lo usa e come gestiamo ciò che usiamo nel contesto. Infine si passa alla verifica in itinere e alla valutazione periodica ed eventualmente si procede per una revisione/cambiamento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono la famiglia, le insegnanti curricolari e di sostegno, le assistenti per l'autonomia e la comunicazione, l'equipe psico-pedagogica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è un importante interlocutore. Essa è determinante nel realizzare il processo inclusivo, non solo per le informazioni che può offrire, e il confronto continuo e sereno permettono di fare rete intorno all'alunno e di costruire solide basi per la di lui crescita perché le scelte educative non possono essere affidate unicamente alla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



| | |
|---|--|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è uno spazio di riflessione fondamentale in una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno. IL D.lgs 62/17 e la successiva OM n. 172 del 4.12.2020, con le allegate Linee Guida, riconoscono la finalità formativa ed educativa della valutazione, - per l'apprendimento e non solo degli apprendimenti - che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione, effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe, è espressa con l'indicazione dei livelli di apprendimento a cui corrispondono i relativi giudizi descrittivi. Un'attenzione particolare è dedicata alla valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità la cui valutazione è da riferire al comportamento, alle discipline e alle attività svolte, quindi, essa deve essere coerente con il Piano Educativo Individualizzato (PEI) nel quale si esplicitano le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. La valutazione finale degli alunni con disabilità riconosciuta viene operata sulla base del piano educativo individualizzato, al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali (art.16 L.104/92). La valutazione va intesa come momento formativo fondamentale del percorso pedagogico/didattico, deve analizzare e descrivere il processo di apprendimento attraverso la raccolta di informazioni attendibili sul modo con cui procede l'alunno nel suo iter scolastico. Inoltre deve essere formativa in quanto i dati conoscitivi emersi dalle procedure valutative consentono la conferma o la modifica del percorso, individuando le potenzialità e le carenze di ogni



alunno. Infine essa concorre al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo avviando l'alunno stesso all'autovalutazione e ad una maggiore consapevolezza di sé. La valutazione dovrà tenere conto di diversi fattori: il livello di partenza, l'impegno personale, le capacità individuali, il progresso/evoluzione di tali capacità. La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI. Per gli alunni e le alunne con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) si ricorre all'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla L. 170/2010 così come indicati nel Piano Didattico Personalizzato. Per tutti gli altri casi di BES continua ad essere valida la normativa nazionale attualmente in vigore che individua percorsi inclusivi con modalità di verifica e di valutazione congruenti e adeguati alle potenzialità di ciascuno secondo quanto delineato nei Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I raccordi tra i vari ordini di scuola sono necessari per permettere al bambino un passaggio graduale e sereno. I tre Ordini di Scuola, anche se hanno ruoli e funzioni specifiche, si incontrano nella progettazione di un percorso che possa essere significativo per il bambino dall'infanzia alla preadolescenza. La nostra scuola si impegna attraverso i progetti di Continuità Educativa tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, la Primaria e la Scuola Secondaria di Primo grado ad accogliere ed inserire gradualmente i nuovi iscritti nell'ambiente scolastico, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale sereno e coinvolgente, in grado di stimolare la naturale curiosità a conoscere e ad apprendere. I momenti strutturati previsti nel corso dell'anno scolastico sono i seguenti: - Progetto ponte per favorire il passaggio degli alunni della scuola dell'Infanzia all'ordine di scuola successivo - Progetti ponte con la Scuola Secondaria di Primo Grado - Accoglienza degli alunni di classe prima a settembre - Saluto di fine anno agli alunni delle classi quinte



Piano per la didattica digitale integrata

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, da effettuare con strumenti digitali a integrazione della didattica effettuata in orario curricolare a scuola. Nei due anni scolastici precedenti, a causa dell'emergenza pandemica e della necessità di consentire il diritto allo studio anche agli studenti in quarantena, essa è stata effettuata soprattutto nelle sue forme di Didattica a Distanza (alunni a casa) o Didattica complementare (alcuni studenti in presenza, altri in collegamento remoto).

Con la cessazione dello stato d'emergenza da quest'anno scolastico la didattica in presenza torna a essere l'unica forma di didattica ai fini della regolarità della frequenza.

Il bagaglio di esperienza maturato in questi anni costituisce uno strumento utile nella pratica quotidiana d'insegnamento-apprendimento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | I collaboratore del DS Il collaboratore del DS | 2 |
| Funzione strumentale | Area 1 Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) Area 2 Continuità e Inclusione Bisogni Educativi Speciali (BES) Area 3 Diversa Abilità (DVA) Inclusione Area 4 Tecnologia applicata alla didattica e sito web. | 4 |
| Responsabile di plesso | Referente plesso Fabiano Referente plesso Montessori Referente plesso Pertini | 3 |
| Animatore digitale | - Coordinamento della formazione interna anche attraverso laboratori formativi; - coinvolgimento della comunità scolastica favorendo anche attività formative per gli alunni e le famiglie; - Creazione di soluzioni innovative e diffusione di metodologie e tecnologie all'interno della comunità scolastica. | 1 |
| Servizio mensa | N. 2 commissioni mensa (scuole infanzia e primaria). Attività: controllo qualità del servizio. | 4 |
| Referente INVALSI | Gestione di tutte le fasi relative alle prove nazionali di valutazione, ex ante, in itinere ed ex post. | 1 |
| Referente Sport | - Attività di selezione, informazione ai docenti e | 1 |



| | | |
|------------------------------------|--|----|
| | coordinamento dei progetti riguardanti la specifica area;- - iscrizione della scuola alle attività previste dagli stessi; - rendicontazione della ricaduta degli stessi sulla comunità scolastica. | |
| Referente Bullismo e Cyberbullismo | Coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno. | 1 |
| Medico competente | Il medico competente lavora a fianco del datore di lavoro e dell'RSPP al fine di individuare i rischi, redarre il DVR, implementare delle strategie per la promozione e la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. | 1 |
| Preposto alla sicurezza | Coordina e controlla il regolare svolgimento delle attività lavorative e assicura la realizzazione delle direttive ricevute. | 4 |
| Addetti al primo soccorso | Il personale formato pone in essere le azioni finalizzate a prestare soccorso immediato in caso di eventi accidentali. | 10 |
| Addetti antincendio | Vigila e predispone le necessarie misure di prevenzione degli incendi all'interno dei luoghi di lavoro e garantisce il corretto funzionamento dei sistemi di protezione attivi. | 9 |
| Coordinatore emergenza | Attiva gli altri componenti della squadra e si reca sul posto segnalato. | 11 |
| Addetto posto di chiamata | Impartisce e diffonde l'ordine di evacuazione. Controlla le operazioni di evacuazioni. Telefona agli enti di emergenza. | 11 |
| Responsabile area di raccolta | Attività di coordinamento dell'evacuazione durante l'emergenza. | 13 |
| Commissione viaggi d'Istruzione. | XY | 2 |



| | | |
|--|---|----|
| Commissione bandi | XY Commissione formata da due docenti e un Assistente Amministrativo. | 3 |
| Commissione PTOF | Commissione formata da otto docenti. | 7 |
| Gruppo di progettazione PNRR | Composto da nove docenti di scuola primaria e dal Dirigente Scolastico. | 10 |
| Commissione Orientamento | Una docente di scuola primaria e tre docenti di scuola dell'infanzia. | 4 |
| Responsabile della protezione dei dati (DPO) | Docente di scuola primaria in possesso dei requisiti previsti dalla legge | 1 |
| Responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP) | Esterno | 1 |
| Presidenti d'Intersezione | Docenti di scuola dell'Infanzia. | 3 |
| Presidenti d'Interclasse | Docenti di scuola primaria. | 5 |
| Docenti coordinatrici di classe | Le docenti coordinano... | 26 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| Docente primaria | I docenti si occupano dei seguenti laboratori: 1. LABORATORIO di INFORMATICA • potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali; • valorizzazione e potenziamento delle competenze digitali 2. LABORATORIO SCIENTIFICO • potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali; • valorizzazione e | 4 |



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

potenziamento delle competenze linguistiche e scientifiche 3. LABORATORIO di APPROFONDIMENTO L2 • potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali; • valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua straniera (inglese) 4. LABORATORIO di CONTINUITÀ - L2 - SCUOLA DELL'INFANZIA e SCUOLA SECONDARIA di I GRADO • potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali • valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua straniera (inglese) in continuità con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di I grado. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.

Ufficio acquisti

Gestione magazzino e patrimonio.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni

Ufficio gestione contabilità/bilancio/personale

- Collaborazione con il D.S.G.A. alla programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria. - Collaborazione nella gestione del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Modulistica da sito scolastico <http://www.4circolotrani.edu.it/>

Segreteria digitale <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per il tirocinio formativo con Uniba

Azioni realizzate/da realizzare

- Studenti del Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Convenzione stipulata con l'Università degli Studi di Bari "A. Moro"

Denominazione della rete: Rete per il tirocinio formativo con UniCusano



Azioni realizzate/da realizzare • Studenti della Facoltà di Scienze Pedagogiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner della convenzione

Approfondimento:

Convenzione stipulata con l'Università telematica "N. Cusano"

Denominazione della rete: Rete per il tirocinio formativo con Cattolica di Milano

Azioni realizzate/da realizzare • Studenti del Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Convenzione stipulata con l'Università Cattolica di Milano



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze digitali: Lim, tablet e piattaforme di e-learning per diffondere l'innovazione

Organizzazione del lavoro, team building, coinvolgimento della comunità scolastica attraverso didattiche innovative. • Il pensiero computazionale (coding) : Programma il Futuro e Scratch. • Promozione dell'innovazione digitale nelle varie discipline. • Uso consapevole dei social media - Cittadinanza digitale. • Progettazione didattica attraverso piattaforme di e-learning..

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: La scuola inclusiva

La normativa sull'inclusione scolastica e l'individuazione precoce dei segnali predittivi dei DSA. Il PEI secondo l'ICF. L'importanza della lettura della certificazione clinica. Il Piano Didattico Personalizzato e la Comunicazione Aumentativa Alternativa(CAA). Gli alunni stranieri e adottati. La formazione d'Ambito sull'inclusione ai sensi del DM 188 del 21 giugno 2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Competenze didattiche per l'insegnamento della lingua straniera.

Attività laboratoriali per l'acquisizione di competenze metodologico-didattiche finalizzate al miglioramento della pratica didattica della lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per la sicurezza e per gli Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione per l'Antincendio, per il Primo Soccorso

Formazione rivolta al personale che ne sia sprovvisto o che necessiti di aggiornamento delle competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi dei docenti ha tenuto conto dell'atto d'indirizzo per la formazione emanato dal Dirigente scolastico, di seguito riportato, e dal sondaggio realizzato dalla referente per la formazione utilizzando l'applicazione google moduli.



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

| | |
|---|---|
| <p>IV CIRCOLO DIDATTICO "GIOVANNI BELTRANI"</p> <p>75125 PIANI (BAI) Web: www.4circodidattico.gov.it E-Mail: BAEE175004@istruzione.it PEC: BAEE175004@pec.istruzione.it Tel/Fax 0883/489660-483295</p> <p>Giuseppe Belloni Dirigente Scolastico E-mail: BAEE175004@istruzione.it Cod. Fisc. 83003410723</p> <p>Post. 3546/193</p> <p>Trani, 09/10/2019</p> <p>Al COLLEGIO DEI DOCENTI E p.c. Al Consiglio di Istituto Al genitori Agli studenti Al D.S.G.A. Al Personale A.T.A.</p> <p>Oggetto: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale di Formazione del personale scolastico</p> <p>Il Dirigente Scolastico</p> <p>VISTO il comma 124 art. 1 della l. 107/2015 in merito al Piano di Formazione del personale</p> <p>VISTA la nota MIUR n. 32 del 7 gennaio 2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del personale"</p> <p>VISTA la nota MIUR n. 2912 del 13 settembre 2016 "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico"</p> <p>VISTO il Piano Nazionale per la Formazione del Docente 2016 - 2019 emanato dal MIUR il 3 ottobre 2016</p> <p>CONSIDERATO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Circolo</p> <p>CONSIDERATI gli obiettivi del RAU e i progetti del Piano di Miglioramento dell'Istituto</p> <p>CONSIDERATO il sondaggio effettuato per la rilevazione del fabbisogno formativo dei docenti</p> <p>Emana il presente Atto</p> <p>Premesse</p> <ul style="list-style-type: none"> La Formazione del personale docente a tempo indeterminato è obbligatoria, permanente e strutturale (L107/2015) <p style="text-align: right;">1</p> | <p>IV CIRCOLO DIDATTICO "GIOVANNI BELTRANI"</p> <p>75125 PIANI (BAI) Web: www.4circodidattico.gov.it E-Mail: BAEE175004@istruzione.it PEC: BAEE175004@pec.istruzione.it Tel/Fax 0883/489660-483295</p> <p>Giuseppe Belloni Dirigente Scolastico E-mail: BAEE175004@istruzione.it Cod. Fisc. 83003410723</p> <p>La Formazione è rivolta a tutto il personale delle scuole</p> <ul style="list-style-type: none"> L'imminente Piano Nazionale per la Formazione definisce le priorità per la formazione in servizio per il triennio 2019 - 2022 Le scuole inseriscono le azioni indicate dalle priorità a integrazione dei propri piani di Istituto Il PTOF dell'Istituto prevede le azioni formative individuate considerando gli obiettivi del RAU, i progetti del Piano di Miglioramento, i bisogni formativi del personale Al docente viene assegnata una carta elettronica personale per la formazione e i contenuti curriculari. <p>Il Piano di formazione dovrà considerare le priorità nazionali della formazione dei docenti 2016 - 2019, individuate nel PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI emanato dal MIUR in data 3 ottobre 2016, in attesa del Piano di Formazione per il Triennio successivo.</p> <p>Tali priorità sono così declinate:</p> <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZE DI SISTEMA: <ul style="list-style-type: none"> Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento COMPETENZE PER IL XXI SECOLO: <ul style="list-style-type: none"> Didattica per competenze e innovazione metodologica COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA <ul style="list-style-type: none"> Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile <p>Il Piano di Formazione dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto, le innovazioni, le ricerche e le sperimentazioni in ambito educativo, metodologico-didattico, relazionale e organizzativo; Primariamente e supportare competenze specifiche necessarie per l'attuazione del P.T.O.F.; Favorire l'acquisizione di competenze sempre più adeguate nel campo delle nuove tecnologie. <p>Obiettivi che si intendono raggiungere attraverso il piano di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppo delle competenze linguistiche Sviluppo delle competenze informatiche Sviluppo delle competenze relative al disagio e l'inclusione Revisione dei curricula scolastici all'interno della programmazione in verticale già avviata negli ultimi anni <p style="text-align: right;">2</p> |
| <p>IV CIRCOLO DIDATTICO "GIOVANNI BELTRANI"</p> <p>75125 PIANI (BAI) Web: www.4circodidattico.gov.it E-Mail: BAEE175004@istruzione.it PEC: BAEE175004@pec.istruzione.it Tel/Fax 0883/489660-483295</p> <p>Giuseppe Belloni Dirigente Scolastico E-mail: BAEE175004@istruzione.it Cod. Fisc. 83003410723</p> <p>Nel piano di formazione saranno comprese anche scelte fatte da piccoli gruppi di docenti in riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondimento di tematiche disciplinari Sviluppo di competenze relative agli interventi didattici rivolti agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali Approfondimento di tematiche trasversali: metodo di studio, motivazione scolastica e didattiche alternative. <p>Docenti e personale A.T.A. saranno inoltre impegnati nella formazione obbligatoria sulla sicurezza (D.L. 81/08), sulla normativa relativa alla Privacy (D.Lgs. 101/2018), e in altre corsi di formazione per gli Addebi ai Servizi di Prevenzione e di Protezione per l'Antincendio e per il Piano Siccità.</p> <p>Elaborazione</p> <p>Il Collegio dei Docenti dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> elaborare al più presto il Piano Triennale dell'Istituto definire le UNITÀ FORMATIVE che non si svolgeranno in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto dei contenuti del piano di formazione; dovranno articolarsi in formati frontali (in presenza o a distanza), in sperimentazione in classe, in lavoro collaborativo (con i colleghi) fino al raggiungimento di competenze certificabili individuare il numero di unità formative da svolgere nel triennio. <p>Realizzazione</p> <p>Il Piano di Formazione dovrà indicare i tempi di realizzazione delle attività formative e le modalità con cui i docenti potranno ottenerle agli obblighi formativi. La formazione dovrà essere realizzata seguendo i canali organizzati dall'Istituto, dalle reti di scuole e da altri Enti Formatori, su tematiche desunte dal PTOF, dal Piano Nazionale di Formazione dei docenti o di interesse disciplinare.</p> <p>Verifica</p> <p>Per quanto riguarda le attività di formazione organizzate dalle scuole, il referente della formazione procederà, a conclusione della stessa, ad una attenta analisi finale dei corsi per stabilire l'indice di gradimento e il raggiungimento delle competenze previste. Per quanto riguarda i corsi frequentati presso altri enti accreditati MIUR, si valuteranno positivamente le esperienze che prevedono lezioni frontali, attività di ricerca, lavori collaborativi e che consentano l'acquisizione di competenze certificate.</p> <p>Il Piano della formazione dei docenti, aggiornato e rivisto annualmente in funzione dei nuovi bisogni emersi, permetterà di armonizzare le azioni formative con il:</p> <ul style="list-style-type: none"> P.T.O.F. Rapporto di Autovalutazione, che declina priorità e traguardi da conseguire <p style="text-align: right;">3</p> | <p>IV CIRCOLO DIDATTICO "GIOVANNI BELTRANI"</p> <p>75125 PIANI (BAI) Web: www.4circodidattico.gov.it E-Mail: BAEE175004@istruzione.it PEC: BAEE175004@pec.istruzione.it Tel/Fax 0883/489660-483295</p> <p>Giuseppe Belloni Dirigente Scolastico E-mail: BAEE175004@istruzione.it Cod. Fisc. 83003410723</p> <p>Piano di Miglioramento della scuola che fissa le linee di miglioramento progressive dell'istituzione scolastica</p> <p>Il Dirigente Scolastico Prof. Michele Maggialotti Prima vice del Dirigente Scolastico Al vertice dell'ist. 1, comma 2, del D. Lgs. 30/1995</p> <p style="text-align: right;">4</p> |



Piano di formazione del personale ATA

Acquisti mercato elettronico

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Acquisti mercato elettronico

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

D.Lgs 81/2008

Descrizione dell'attività di La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali



formazione

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Regolamento UE 2016/679 e D.lgs. 101/2018

Descrizione dell'attività di formazione Formazione protezione dati

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Regolamento UE 2016/679 e D.lgs. 101/2018

Descrizione dell'attività di formazione Formazione protezione dati

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Infoschool / Spaggiari - Attivazione BILANCIO 2.0 - BADD0120

Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line