



IV Circolo Didattico "G. Beltrani" (<https://www.4circolotrani.edu.it>)



## Curricolo di Scuola

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare delle

scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere ed a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale. Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto, attraverso un processo in cui si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee alle capacità dell'alunno, dei suoi ritmi e delle sue modalità di apprendimento oltre che dei suoi specifici interessi. La nostra Scuola intende rendere il Curricolo realmente rispondente all'esigenza di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, nonché ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dell'alunno al termine del I ciclo di istruzione" (Legge 107/2015, comma 1). Le famiglie degli alunni che non si avvalgono dell' insegnamento della Religione Cattolica, ai sensi dell'art. 9 punto 2, dell'accordo con la Santa Sede, ratificato con la legge 25 marzo 1985, n. 121, possono richiedere: ? attività didattiche e formative alternative.

#### Eventuali aspetti qualificanti del curricolo

##### Curricolo verticale

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile, in cui emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". La centralità, riservata al valore della sostenibilità, evidenzia la necessità di offrire agli alunni una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale e il principio della cittadinanza globale. La Raccomandazione pone l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con l'altro, inteso come persona, contesto, cultura, diversità, affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza: principi che vedono impegnato tutto il personale della comunità scolastica del IV Circolo "Beltrani".

#### Criteri educativi

La pratica educativa, sia nella scuola dell'infanzia sia in quella primaria, fa riferimento ai seguenti criteri di qualità:

- lavoro collegiale degli insegnanti
- condivisione delle scelte
- attenzione alla continuità
- attenzione all'inclusività
- attivazione di strategie per la personalizzazione e l'individualizzazione (per alunni con Bisogni Educativi Speciali: BES)
- attivazione di percorsi interculturali
- raccordo interdisciplinare fra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà

dell'insegnamento

- suddivisione delle competenze disciplinari fra gli insegnanti nella scuola primaria
- condivisione di criteri di valutazione comuni degli apprendimenti del comportamento
- valutazione pro – attiva dell'alunno, intesa come operazione finalizzata alla rimodulazione dell'intervento didattico
- disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale
- utilizzazione funzionale degli spazi educativi
- flessibilità organizzativa
- rapporto costante e costruttivo fra insegnanti e famiglie

#### – Coinvolgimento di genitori e stakeholders

Nell'ambito del nuovo quadro normativo, in ottemperanza della Legge n. 107/2015, ai fini della predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Dirigente Scolastico promuove i necessari rapporti con gli Enti Locali e con diverse realtà istituzionali, culturali, locali, sociali, ed economiche operanti nel territorio; tiene conto, altresì, delle proposte e dei pareri formulati dai genitori. I progetti e le attività presi in considerazione nel triennio fanno riferimento a:

- progetti, da svolgere anche in rete, proposti dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, locali, sociali, ed economiche operanti nel territorio
- proposte e pareri formulati dai genitori attraverso gli organi collegiali

A livello organizzativo sono previsti frequenti incontri dei genitori con gli insegnanti finalizzati a:

- conoscere l'andamento scolastico dei propri figli, presentare proposte e richiedere chiarimenti
- condividere e collaborare per la realizzazione di momenti ricreativi, uscite, attività teatrali, orientamento o altre manifestazioni organizzate direttamente dalla scuola
- contribuire al miglioramento del servizio

#### **Allegato**

#### **Dimensione**

<a href="#">curricolo-competenze.pdf</a>	619.44 KB
<a href="#">curricolo-verticale-multidisciplinare-2021-2022-scuola-primaria.pdf</a>	2.24 MB
<a href="#">curricolo-verticale-infanzia-primaria-2021-2022.pdf</a>	1.81 MB

URL (16/12/2021 - 16:11): <https://www.4circolotrani.edu.it/menu-principale/curricolo-di-istituto-2021-2022>